

# Studio for AQA GCSE French

## 3-year Foundation Scheme of Work

The following document is a scheme of work for the new AQA GCSE French specification. It is based on the accredited AQA specification and it is being made available to support planning in centres that deliver a three-year KS4.

### Year 1

Year 9 Autumn Term	AQA theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
<b>Module 1: Qui suis-je? Theme 1: Identity and culture</b>				
Point de départ 1	Theme 1, Topic 1: Me, my family and friends (Relationships with family and friends) • Revising family and describing people	Adjectival agreement  Present tense • irregular verbs ( <i>avoir, être</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Three different words for 'my': <i>mon, ma, mes</i></li> <li>• Pronouns: <i>tu, vous, on, nous</i></li> <li>• Listen for <i>il</i> and <i>elle</i></li> </ul>	<i>Le fils de mon fils est mon petit-fils. Ma belle-soeur est timide, sensible et amiable. J'ai les cheveux roux et longs. J'ai des lunettes/des boutons/une barbe.</i>
Point de départ 2	Theme 1, Topic 3: Free-time activities • Revising places in town, activities and times	Definite and indefinite articles  Prepositions, including <i>à</i>  Present tense • irregular verb ( <i>aller</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Using 'a' and 'the' correctly</li> <li>• <b>Il est</b> huit heures/ <b>à</b> 8 heures</li> </ul>	<i>Le cinéma est devant le bowling. Ce matin, à neuf heures et quart, je vais à la patinoire, dans le centre commercial.</i>
U1: A comme amitié	Theme 1, Topic 1: Me, my family and friends (Relationships with family and friends) • Talking about friends and what makes a	Using regular <i>-er</i> verbs in the present tense  Irregular adjectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Different words for 'friend': <i>ami, copain, amie, copine</i> etc.</li> </ul>	<i>Le soir, je retrouve mes amis au parc. Je pense qu'un bon ami est gentil et patient. Un bon ami accepte mes imperfections.</i>

	good friend			
U2: C'est de famille!	Theme 1, Topic 1: Me, my family and friends (Relationships with family and friends) • Talking about family relationships	Using reflexive verbs in the present tense  Possessive adjectives		<i>Dans ma famille, il y a quatre personnes. Mon père/Ma belle-mère est... Il se dispute avec sa famille. Je m'entends bien avec ... parce que...</i>
U3: On va voir un spectacle?	Theme 1, Topic 3: Free-time activities • Making arrangements to go out	Using the near future tense  Asking questions and making a question using a question word	• Giving opinions using <i>ça va être</i> + adjective	<i>Vendredi soir, je vais aller au bowling. Ça va être super! Tu veux venir? Tu vas aller au cinéma comment?</i>
U4: Une sortie	Theme 1, Topic 3: Free-time activities • Describing a day out	Using the perfect tense	• <i>Normalement</i> + present tense and <i>Hier</i> + perfect tense • Remembering two parts to the perfect tense	<i>Normalement, je mange un sandwich mais hier, j'ai mangé une pizza. C'était super.</i>
U5: La personne que j'admire	Theme 1, Topic 1: Me, my family and friends • Discussing role models	Forming the perfect tense  Using the present and perfect tenses together		<i>Mon modèle s'appelle.../Mon héros est... Moi, j'admire... car elle a... Il a travaillé très dur.</i>
<b>Year 9 Spring Term</b>	<b>AQA theme and topic</b>	<b>Grammar coverage</b>	<b>Skills coverage</b>	<b>Vocabulary (examples)</b>
<b>Module 2: Le temps des loisirs Theme 1: Identity and culture</b>				
Point de départ 1	Theme 1, Topic 3: Free-time activities (Sport, Music) • Revising leisure activities	Using <i>jouer à</i> and <i>jouer de</i>  Using <i>aimer, adorer, préférer</i> and <i>détester</i>	• Making a verb negative	<i>Je fais du footing. Je trouve ça génial. Je joue au... tous les samedis.</i>
Point de départ 2	Theme 1, Topic 3: Free-time activities (Cinema and TV) • Revising films and	The verb <i>vouloir</i>  Asking questions	• Using the correct article when discussing films • The importance	○ <i>Je vais aller au cinéma vendredi soir. Tu veux venir?</i> ○ <i>Oui, je veux bien venir! J'aime bien les films d'horreur.</i>

	going to the cinema		of the phrase 'je voudrais'	<i>C'est combien?</i>
U1: Tu es plutôt foot, tennis ou basket?	Theme 1, Topic 3: Free-time activities (Sport) • Talking about sport	Present tense • irregular verb ( <i>faire</i> )  Using <i>depuis</i> + the present tense	• Using the verbs <i>jouer</i> or <i>faire</i> when discussing sports	<i>Je joue au tennis depuis cinq ans. J'aime beaucoup car c'est... Quand je fais..., je respire.</i>
U2: Ma vie d'internaute	Theme 1, Topic 2: Technology in everyday life (Social media; Mobile technology) • Talking about using technology	Using irregular verbs in the present tense ( <i>lire, écrire, prendre, mettre</i> )	• Listening for contradiction markers such as <i>cependant</i> or <i>par contre</i>	<i>Moi, j'adore ma console! Sur mon portable, je lis.../je regarde... À mon avis, c'est très pratique.</i>
U3: Lecture et musique!	Theme 1, Topic 3: Free-time activities (Music) • Discussing reading habits and music	Using negatives		<i>J'adore/J'ai horreur des... Je ne lis jamais. Mon chanteur préféré, c'est... car sa musique me donne envie de chanter.</i>
U4: Mes émissions préférées	Theme 1, Topic 3: Free-time activities (Cinema and TV) • Talking about television programmes	Using comparative adjectives	• Making subject pronouns and adjectives agree with the nouns	<i>J'adore les... parce qu'ils sont... Je pense que les... sont plus intéressants que les... Je ne rate jamais cette émission!</i>
U5: Une soirée entre amis	Theme 1, Topic 3: Free-time activities (Food and eating out) • Talking about a night out with friends	More on the perfect tense	• Making your work more interesting	<i>On a dansé et on a chanté. C'était très amusant!</i>
<b>Year 9 Summer Term</b>	<b>AQA theme and topic</b>	<b>Grammar coverage</b>	<b>Skills coverage</b>	<b>Vocabulary (examples)</b>
<b>Module 3: Jours ordinaires, jours de fête Theme 1: Identity and culture</b>				
Point de départ 1	Theme 1, Topic 3: Free-time activities (Food and eating out)	Saying 'some'  Present tense • irregular verbs ( <i>boire</i> and	• Making your answers more interesting	<i>D'habitude, pour le petit-déjeuner, je prends... À midi, normalement, je mange...</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about food and meals</li> </ul>	<i>prendre</i> )		
Point de départ 2	Theme 1, Topic 3: Free-time activities <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing clothes and what to wear</li> </ul>	Adjectives of colour	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saying what you wear using the present and the near future tenses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Qu'est-ce que tu portes normalement, le week-end?</i></li> <li><i>D'habitude, je porte un jean noir avec...</i></li> <li><i>Qu'est-ce tu vas porter pour le...?</i></li> <li><i>Je vais porter...</i></li> </ul>
U1: C'est bientôt dimanche?	Theme 1, Topic 1: Me, my family and friends <ul style="list-style-type: none"> <li>Describing your daily life</li> </ul>	Using <i>devoir</i> and <i>pouvoir</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening for negatives</li> <li>Creating extended sentences</li> </ul>	<i>J'ai cours tous les jours sauf...</i> <i>Je vais au lycée en scooter.</i> <i>Les jours d'école, je dois me lever tôt.</i>
U2: Vous faites quelle taille?	Theme 1, Topic 3: Free-time activities <ul style="list-style-type: none"> <li>Shopping for clothes</li> </ul>	Using <i>quel(s)/quelle(s)</i> and <i>ce/cet/cette/ces</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Je voudrais un tee-shirt, s'il vous plaît.</i></li> <li><i>Vous faites quelle taille?</i></li> <li><i>Trente-huit.</i></li> </ul> <i>J'ai acheté ce/cet/cette/ces... mais...</i>
U3: C'est la fête!	Theme 1, Topic 4: Customs and festivals in French-speaking countries/communities <ul style="list-style-type: none"> <li>Describing festivals and traditions</li> </ul>	Asking questions using <i>est-ce que...?</i> and <i>qu'est-ce que...?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using <i>on</i> to mean people</li> <li>Linking activities and connecting sentences</li> </ul>	<i>Ma fête préférée est Noël parce que j'adore...</i> <i>Chez moi, on...</i> <i>On mange/On boit...</i>
U4: Qu'est-ce qu'on va manger?	Theme 1, Topic 3: Free-time activities Theme 1, Topic 4: Customs and festivals in French-speaking countries/communities: <ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about shopping for a special meal</li> </ul>	Using the present and near future tenses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using <i>aller</i> plus the infinitive to discuss future plans</li> </ul>	<i>Je vais acheter...</i> <i>Paul va aller...</i> <i>Normalement, je fête... avec...</i> <i>Mais cette année, je vais aller...</i>
U5: Félicitations!	Theme 1, Topic 4: Customs and festivals in	Using the perfect and imperfect tenses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguishing between past,</li> </ul>	<i>D'habitude, je mange...</i> <i>L'année dernière, je suis allé...</i>

	French-speaking countries/communities: <ul style="list-style-type: none"><li>• Describing family celebrations</li></ul>		present and future	<i>Je vais faire...</i>
--	---	--	--------------------	-------------------------

# Year 2

Year 10 Autumn Term	AQA theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
<b>Module 4: De la ville à la campagne Theme 2: Local, national, international and global areas of interest</b>				
Point de départ 1	Theme 2, Topic 1: Home, town, neighbourhood and region: • Talking about where you live and what you can do there	<i>On peut</i> + infinitive	• Using the correct word for 'in'	<i>J'habite au bord de la mer. On peut faire les magasins et visiter les musées.</i>
Point de départ 2	Theme 2, Topic 1: Home, town, neighbourhood and region Theme 2, Topic 4: Travel and tourism • Revising places in a town and asking the way	The imperative	• Using <i>il y a</i> and <i>il n'y a pas de/d'</i> • Asking the way	<i>Dans ma ville, il y a..., mais il n'y a pas de...</i> ○ <i>Pour aller au/à la/à l'/aux...?</i> ○ <i>Va tout droit. Prenez la première rue à gauche.</i>
U1: Ma région est top!	Theme 2, Topic 1: Home, town, neighbourhood and region • Describing a region	Using irregular adjectives  Using the superlative	• Using a variety of adjectives and superlatives	<i>Dans ma région, il y a un grand lac et des belles stations de ski.</i> <i>À mon avis, la meilleure région d'Angleterre est... parce que nous avons le/la plus...</i>
U2: C'est pour un renseignement...	Theme 2, Topic 1: Home, town, neighbourhood and region Theme 2, Topic 4: Travel and tourism • Finding out tourist information	Asking questions	• <i>Pour</i> + infinitive	<i>Je voudrais visiter...</i> <i>Je ne voudrais pas rater...</i> ○ <i>Le château est ouvert quels jours de la semaine?</i> ○ <i>C'est ouvert tous les jours sauf...</i> ○ <i>Quels sont les horaires d'ouverture?</i> ○ <i>C'est combien, l'entrée?</i>
U3: S'il fait	Theme 2, Topic 1:	Using <i>si</i> clauses		○ <i>Quel temps fait-il?</i>

beau...	Home, town, neighbourhood and region • Discussing plans and the weather			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Dans le sud-ouest de la France, il y a du soleil et il fait très chaud.</i></li> </ul> <i>Demain, s'il neige, on va faire du ski.</i>
U4: Ville de rêve ou ville de cauchemar?	Theme 2, Topic 1: Home, town, neighbourhood and region • Talking about your town, village or neighbourhood	Using negatives  Using the present tense and the imperfect tense together	• Paying close attention to tenses and time markers and negatives	<i>Il n'y a rien pour les jeunes. Mon quartier n'est jamais propre. Avant, il y avait... Mais maintenant, il n'y a plus...</i>
<b>Year 10 Spring Term</b>	<b>AQA theme and topic</b>	<b>Grammar coverage</b>	<b>Skills coverage</b>	<b>Vocabulary (examples)</b>
<b>Module 5: Le grand large ... Theme 2: Local, national, international and global areas of interest</b> <b>Theme 1: Identity and culture</b>				
Point de départ	Theme 2, Topic 4: Travel and tourism • Talking about what you normally do on holiday	Saying 'in' or 'to' with countries  Questions with inversion	• Making your writing more interesting	<i>Normalement, je vais en/au/aux... Je loge dans ... Je pars en vacances avec... Ce n'est pas mal.</i>
U1: Les hôtels, mode d'emploi...	Theme 2, Topic 4: Travel and tourism • Dealing with a hotel stay	Using the <i>nous</i> form of the verb and <i>notre/nos</i> ('our')	• Using <i>votre/vos</i>	<i>Toutes nos chambres ont... Nous proposons des chambres... Notre hôtel se trouve...</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Nous voulons une chambre, s'il vous plaît.</i></li> <li>○ <i>Quelle sorte de chambre voulez-vous?</i></li> </ul>
U2: En route!	Theme 2, Topic 4: Travel and tourism • Talking about travelling	More practice of the comparative	• The pronoun <i>y</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Je peux vous aider?</i></li> <li>○ <i>Je voudrais...</i></li> <li>○ <i>En quelle classe?</i></li> <li>○ <i>En... classe.</i></li> </ul> <i>Moi, je voyage toujours... parce que c'est</i>

				<i>plus/moins...</i>
U3: Mes vacances	Theme 2, Topic 4: Travel and tourism • Saying what you do and did on holiday	Using reflexive verbs	• Using the present and the perfect tenses	<i>Quand je suis en vacances, je me repose. Je me baigne. Je me couche tard. Hier, je suis allé... et ensuite, j'a visité... C'était fatigant.</i>
U4: Bon appétit!	Theme 2, Topic 4: Travel and tourism Theme 1, Topic 3: Free-time activities • Ordering in a restaurant	Using expressions with <i>avoir</i>	• Understanding <i>en</i> • Working out new words from the context	○ <i>Vous avez fait votre choix?</i> ○ <i>Oui, pour commencer, je vais prendre...</i> ○ <i>Et comme boisson?</i> ○ <i>Je voudrais...</i>  <i>Le service était... J'ai pris... Je recommande ce restaurant.</i>
U5: C'était catastrophique!	Theme 2, Topic 4: Travel and tourism • Talking about holiday disasters	Using three time frames		<i>En général, je... Cette année, j'ai cassé mon appareil photo. Donc, j'ai perdu mes photos. Quel dommage! La prochaine fois, je vais faire plus attention.</i>
<b>Year 10 Summer Term</b>	<b>AQA theme and topic</b>	<b>Grammar coverage</b>	<b>Skills coverage</b>	<b>Vocabulary (examples)</b>
<b>Module 6: Au collège Theme 3: Current and future study and employment</b>				
<b>Theme 2: Local, national, international and global areas of interest</b>				
Point de départ	Theme 3, Topic 1: My studies • Revising school subjects and talking about your timetable	School subjects with <i>aimer/adorer/détester</i>  School subjects with <i>avoir</i>		<i>J'aime le dessin. Et toi? Lundi, à neuf heures dix, j'ai anglais. Je déteste la biologie.</i>
U1: Au bahut	Theme 3, Topic 2: Life at school/college: • Giving opinions on school subjects and facilities	Understanding direct object pronouns	• Giving opinions • Using 'a' or 'some' when needed	<i>Ma matière préférée est... car c'est... Mon prof de... s'appelle... et je l'aime bien. Dans mon collège, il y a... Malheureusement, il n'y a pas de...</i>
U2: L'école chez	Theme 3, Topic 2:	Using the <i>ils/elles</i> form of the	• Inferring answers	<i>Je pense que les journées sont longues, et</i>



nous, l'école chez vous	Life at school/college • Talking about your school and school in France	verb		<i>on a trop de contrôles. En Écosse, on étudie... mais en France, ils étudient... Je préfère le système... parce que...</i>
U3: Liberté, égalité, fraternité?	Theme 3, Topic 2: Life at school/college • Discussing rules and regulations	Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i>		<i>Il faut être à l'heure. Il est interdit de manquer les cours. Je trouve ça ridicule car on n'est pas des bébés. Au collège, tout le monde porte...</i>
U4: En pleine forme	Theme 2, Topic 2: Social issues (Healthy/unhealthy living) • Discussing healthy and unhealthy living	Using adverbs		<i>Pour être en pleine forme, je mange sainement. Je ne fais pas de sport régulièrement. Je m'inquiète pour... Il fume... À mon avis, c'est...</i>
U5: La vie extra-scolaire	Theme 3, Topic 2: Life at school/college • Talking about school activities	Recognising and using the imperfect tense		<i>J'étais très timide à l'école primaire. Je jouais au ping-pong. Maintenant, je fais du yoga.</i>
U6: Je suis fier/fière de moi!	Theme 3, Topic 2: Life at school/college • Talking about successes at school	Giving opinions in different tenses	• Deciding which tense to use	<i>Je suis membre du club informatique. Je vais participer à un échange scolaire. J'ai gagné un prix pour mes efforts en classe. Les sorties scolaires sont une mauvaise idée parce que...</i>

# Year 3

Year 11 Autumn Term	AQA theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
<b>Module 7: Bon travail! Theme 3: Current and future study and employment</b>				
Point de départ	Theme 3, Topic 4: Jobs, career choices and ambitions • Talking about jobs	Job nouns		<i>Il/Elle travaille dans... Il/Elle est... Ma passion, c'est... Je veux travailler comme...</i>
U1: Qu'est-ce que tu voudrais faire?	Theme 3, Topic 4: Jobs, career choices and ambitions • Discussing work preferences	Using the conditional  The relative pronoun <i>qui</i>		<i>Je crois que je voudrais travailler dans... Le secteur qui m'intéresse, c'est... Je suis assez... J'aime le contact avec les gens.</i>
U2: Mon avenir	Theme 3, Topic 4: Jobs, career choices and ambitions Theme 3, Topic 3: Education post-16 • Talking about plans, hopes and wishes	Understanding the simple future tense ('will' or 'shall')	• Recognising synonyms	<i>D'abord, j'espère... Ensuite, je voudrais... Si je réussis mes examens, j'irai...</i>
U3: Mon petit boulot	Theme 3, Topic 4: Jobs, career choices and ambitions • Talking about how you earn money	Using the present, perfect and conditional		<i>Je gagne/reçois... Mes parents me donnent... Je voudrais postuler au poste de... J'ai déjà un peu d'expérience: j'ai travaillé...</i>
U4: C'était une bonne expérience?	Theme 3, Topic 4: Jobs, career choices and ambitions • Discussing work experience	Using the perfect and imperfect tenses  Verbs followed by <i>à</i> or <i>de</i>	• Using qualifiers and less common adjectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Où as-tu fait ton stage?</i></li> <li>○ <i>J'ai fait mon stage dans... J'ai servi...</i></li> <li>○ <i>C'était... parce que...</i></li> </ul>
Year 11 Spring Term	AQA theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)

**Module 8: Un œil sur le monde Theme 2: Local, national, international and global areas of interest**

Point de départ	Theme 2, Topic 3: Global issues (The environment; Poverty/homelessness) • Talking about what makes you tick and what concerns you			<i>Ce qui est important pour moi dans la vie, c'est d'abord... Ensuite, c'est... Ce qui me préoccupe, c'est...</i>
U1: Notre planète	Theme 2, Topic 3: Global issues (The environment) • Discussing the weather and natural disasters	More on the simple future tense	• Understanding cognates	<i>Il y aura du vent. Il fera chaud. Le temps sera nuageux. Pour moi, le plus grand problème environnemental pour la planète, c'est... C'est catastrophique.</i>
U2: Protéger l'environnement	Theme 2, Topic 3: Global issues (The environment) • Talking about protecting the environment	Using <i>on doit</i> and <i>on peut</i> + the infinitive	• The present participle	<i>On doit utiliser les transports en commun. On peut prendre une douche au lieu de prendre un bain. À l'avenir, je vais faire...</i>
U3: D'où vient ton tee-shirt?	Theme 2, Topic 3: Global issues • Discussing ethical shopping	Understanding the passive	• Reading the question carefully	<i>Le coton est cultivé... Les balles de coton sont transportées... On devrait acheter...</i>
U4: Je suis solidaire	Theme 2, Topic 2: Social issues (Charity/voluntary work) Theme 2, Topic 3: Global issues (Poverty/homelessness) • Talking about volunteering	Using emphatic pronouns	• The pluperfect tense	<i>Ça me donne plus confiance en moi. C'est important de participer à la vie en société. Je fais du bénévolat... fois par semaine...</i>
U5: Les grands événements	Theme 2, Topic 3: Global issues		• Using three time frames	<i>Cet événement attire des touristes.</i>

	• Discussing big events			<i>L'année dernière, je suis allée... avec... Nous avons vu... C'était super! L'année prochaine, je vais...</i>
<b>Year 11 Summer Term</b>	<b>AQA theme and topic</b>	<b>Skills coverage</b>		
<b>Révisions</b>				
Module 1 Qui suis-je?	Theme 1: Identity and culture Topic 1: Me, my family and friends (Relationships with family and friends) Topic 3: Free-time activities (Cinema and TV)	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination		
Module 2 Le temps des loisirs	Theme 1 : Identity and culture Topic 1: Technology in everyday life (Social Media; Mobile technology) Topic 3: Free-time activities (Music; Cinema and TV; Sport)	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination		
Module 3 Jours ordinaires, jours de fête	Theme 1: Identity and culture Topic 1: Me, my family and friends Topic 3: Free-time activities (Food and eating out) Topic 4: Customs and festivals in French-speaking	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination		

	countries/communities	
Module 4 De la ville à la campagne	Theme 2: Local, national, international and global areas of interest Topic 1: Home, town, neighbourhood and region	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 5 Le grand large...	Theme 1: Identity and culture Topic 3: Food and eating out Theme 2: Local, national, international and global areas of interest Topic 4: Travel and tourism	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 6 Au collège	Theme 3: Current and future study and employment Topic 1: My studies Topic 2: Life at school/college Theme 2: Local, national, international and global areas of interest Topic 2: Social issues (healthy/unhealthy living)	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 7 Bon travail!	Theme 3: Current and future study and employment Topic 3: Education post-16 Topic 4: Jobs, career	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination

	choices and ambitions Theme 1: Identity and culture Topic 1: Me, my family and friends (Marriage/partnership)	
Module 8 Un œil sur le monde	Theme 2: Local, national, international and global areas of interest Topic 2: Social issues (Charity/voluntary work) Topic 3: Global issues (The environment; Poverty/homelessness)	Listening, Reading and Writing activities in the style of the examination

**Notes**

Rows in grey represent recapping grammar and vocabulary from KS3.

Any additional weeks in the term can be spent practising exam-style questions and/or doing extra skills work.

\* Please note: this Scheme of Work shows one of a number of possible orders of topics and approaches to grammar coverage.