

Studio for AQA GCSE French

3-year Higher Scheme of Work

The following document is a scheme of work for the new AQA GCSE French specification. It is based on the accredited AQA specification and it is being made available to support planning in centres that deliver a three-year KS4.

Year 1

Year 9 Autumn Term	AQA theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 1: Qui suis-je? Theme 1: Identity and culture				
Point de départ 1	Theme 1, Topic 1 Me, my family and friends (Relationships with family and friends) • Revising family and describing people	Adjectival agreement Present tense • regular <i>-er</i> verbs • irregular verbs (<i>avoir, être</i>)		<i>Ma belle-soeur est timide, sensible et amiable. J'ai les cheveux roux et longs... Je porte des lunettes.</i>
Point de départ 2	Theme 1, Topic 3 Free-time activities • Revising places in town and activities	Definite and indefinite articles Present tense • irregular verb (<i>aller</i>) Prepositions, including <i>à</i>	• Using the definite or indefinite article correctly	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Où est le cinéma?</i> ○ <i>Il est devant le bowling.</i> <i>Ce matin, à neuf heures et quart, je vais à la patinoire dans le centre commercial.</i>
U1: A comme amitié	Theme 1, Topic 1 Me, my family and friends (Relationships with family and friends) • Talking about friends and what makes a good friend	Using irregular verbs in the present tense The relative pronoun <i>qui</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Using abstract nouns • Using opinion phrases 	<i>Les qualités importantes chez un ami sont la générosité, le sens de l'humour.... Un bon ami est quelqu'un qui prend soin de moi.</i>
U2: C'est de famille!	Theme 1, Topic 1 Me, my family and friends (Relationships with family and friends) • Talking about family relationships	Possessive adjectives Using reflexive verbs in the present tense Emphatic pronouns	• Learning the correct preposition to use with reflexive verbs	<i>Je me chamaille avec ma sœur de temps en temps. Il se dispute avec sa famille. Je m'entends bien avec lui.</i>

U3: On va voir un spectacle?	Theme 1, Topic 3 Free-time activities • Making arrangements to go out	Using the near future tense	<ul style="list-style-type: none"> Using different persons of the verb Giving opinions using <i>ça va être</i> + adjective 	<i>Vendredi soir, je vais aller au bowling. Ça va être top! Tu veux venir chez moi?</i>
U4: Quelle soirée!	Theme 1, Topic 3 Free-time activities • Describing a night out with friends	Using the perfect tense (both verbs with <i>avoir</i> and with <i>être</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Using the correct auxiliary verb with the perfect tense and the correct form of the past participle 	<i>Nous sommes allés en ville. Nous avons mangé dans un fast-food.</i>
U5: Il était une fois...	Theme 1, Topic 1 Me, my family and friends • Talking about your life when you were younger	Using the imperfect tense	<ul style="list-style-type: none"> Working out the meaning of new words 	<i>Quand j'étais plus jeune,... J'habitais... J'avais...</i>
U6: La personne que j'admire	Theme 1, Topic 1 Me, my family and friends • Discussing role models	Using three tenses together (present, perfect, imperfect)	<ul style="list-style-type: none"> Using questions to structure your writing 	<i>Mon modèle s'appelle.../Mon héros est.... Moi, j'admire ... parce qu'il a de la créativité. Il a travaillé très dur pour devenir... Elle était courageuse.</i>
Year 9 Spring Term	AQA theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 2: Le temps des loisirs Theme 1: Identity and culture				
Point de départ 1	Theme 1, Topic 1 Me, my family and friends Theme 1, Topic 2 Technology in everyday life (Social media; Mobile technology) Theme 1, Topic 3 Free-time activities (Music; Sport) • Revising sport and music	The verb <i>faire</i>	<ul style="list-style-type: none"> Using <i>jouer à</i> or <i>jouer de</i> 	<i>Je fais du footing. Je trouve ça génial. Mon chanteur préféré, c'est... car j'aime ses paroles.</i>
Point de départ	Theme 1, Topic 1			<i>J'ai une passion pour les films d'action,</i>

2	Me, my family and friends Theme 1, Topic 2 Technology in everyday life (Social media; Mobile technology) Theme 1, Topic 3 Free-time activities (Cinema and TV) • Revising technology, films and TV			<i>mais je n'aime pas les...</i>
U1: Tu es plutôt foot, tennis ou basket?	Theme 1, Topic 1 Me, my family and friends Theme 1, Topic 3 Free-time activities (Sport) • Talking about sport	Using <i>depuis</i> + the present tense The position of adjectives	• Changing verbs from the first to the third person to answer questions	<i>Je joue au tennis depuis cinq ans. J'aime beaucoup ça car c'est... C'est un sport qui est bon pour...</i>
U2: Ma vie d'internaute	Theme 1, Topic 1 Me, my family and friends Theme 1, Topic 2 Technology in everyday life (Social media) • Talking about your life online	Using the comparative Relative pronouns • <i>que</i>	• Manipulating verbs, pronouns and possessive adjectives in your answers	<i>J'adore la musique depuis toujours. C'est ma passion! J'ai créé une station de radio qui s'appelle... L'été prochain, je vais travailler avec...</i>
U3: La lecture	Theme 1, Topic 2 Technology in everyday life Theme 1, Topic 3 Free-time activities • Talking about books and reading	Imperfect tense		<i>Quand j'avais x ans, je lisais... Maintenant, je lis... Je trouve que c'est bien.</i>
U4: Mes émissions préférées	Theme 1, Topic 1 Me, my family and friends Theme 1, Topic 3 Free-time activities (Cinema and TV) • Talking about television programmes	Using direct object pronouns • <i>le, la, les</i>		<i>Mon programme de télé préféré est un jeu télévisé. Je le regarde tous les samedis. Je le trouve formidable.</i>
U5: Zoom sur le	Theme 1, Topic 3	Using superlative adjectives		<i>Je suis fan de... depuis...</i>

cinéma	Free-time activities (Cinema and TV) Theme 1, Topic 4 Customs and festivals in French-speaking countries/communities • Talking about actors and films			<i>Il est le plus talentueux. J'adore ses films et je les recommande.</i>
Year 9 Summer Term	AQA theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 3: Jours ordinaires, jours de fête Theme 1: Identity and culture				
Point de départ 1	Theme 1, Topic 3 Free-time activities (Food and eating out) • Talking about food and meals	The partitive article Present tense • irregular verbs (<i>boire</i> and <i>prendre</i>) <i>il faut</i> + infinitive	• Remembering à + <i>le = au</i>	<i>D'habitude, pour le petit-déjeuner, je prends... À midi, normalement, je mange... mais aujourd'hui, j'ai mangé... J'ai bu...</i>
Point de départ 2	Theme 1, Topic 3 Free-time activities • Discussing and shopping for clothes	Adjectives of colour <i>Porter</i> and <i>mettre</i> Subject and object pronouns		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Qu'est-ce que tu portes normalement, le weekend?</i> ○ <i>D'habitude, je porte un jean moulant avec...</i> ○ <i>Je voudrais un tee-shirt, s'il vous plaît.</i> ○ <i>Vous faites quelle taille?</i> ○ <i>Une taille moyenne, je crois.</i>
U1: C'est bientôt dimanche?	Theme 1, Topic 1 Me, my family and friends • Describing your daily life	Modal verbs • <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> Asking questions	• Listening carefully for negatives	<i>J'ai cours tous les jours sauf... Je vais au lycée en scooter. Les jours d'école, je dois me lever tôt.</i>
U2: Regarde ce que je mange!	Theme 1, Topic 3 Free-time activities (Food and eating out) Theme 1, Topic 4 Customs and festivals in French-speaking countries/communities • Talking about food for special occasions	Using the pronoun <i>en</i>		<i>Ma fête préférée est Noël parce que j'adore... D'abord on mange... suivi(e) par...</i>
U3: On peut se tutoyer?	Theme 1, Topic 1 Me, my family and friends	Asking questions in the <i>tu</i> and <i>vous</i> forms	• Understanding figures in French	<i>Je peux vous aider? Tu peux me tutoyer si tu veux.</i>

	• Using polite language			
U4: Félicitations!	Theme 1, Topic 1 Me, my family and friends Theme 1, Topic 4 Customs and festivals in French-speaking countries/communities • Describing family celebrations	Using <i>venir de</i> + infinitive	• Difference between using the perfect tense and the imperfect tense	<i>Je suis né(e) en...</i> <i>Je viens de fêter...</i> <i>Je suis allé(e) au... à la... avec...</i>
U5: C'est la fête!	Theme 1, Topic 4 Customs and festivals in French-speaking countries/communities • Describing festivals and traditions		• Giving dates • Using the present tense; the imperfect tense; the near future tense; the perfect tense	<i>Le cinq novembre, c'est...</i> <i>Chez nous, à Pâques, on...</i> <i>On fête la fin de l'année...</i> <i>C'est l'occasion de... Il y a...</i>

Year 2

Year 10 Autumn Term	AQA theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 4: De la ville à la campagne Theme 2: Local, national, international and global areas of interest				
Point de départ 1	Theme 2, Topic 1 Home, town, neighbourhood and region • Talking about where you live, weather and transport	How to say 'in'		<i>J'habite au bord de la mer. C'est super parce que...</i> <i>Dans ma région, il y a...</i> <i>Le climat est doux.</i> <i>Je peux aller au lycée en train.</i>
Point de départ 2	Theme 2, Topic 1 Home, town, neighbourhood and region Theme 2, Topic 4 Travel and tourism • Describing a town and asking the way	The imperative form to give instructions	• Using: <ul style="list-style-type: none"> <i>il y a un/une</i> <i>il y a des</i> <i>il n'y a pas de</i> 	<i>Il y a..., mais il n'y a pas de...</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Pour aller au/à la/à l'/aux...?</i> <i>Va tout droit. Prenez la première rue à gauche.</i>
U1: Ma région est top!	Theme 2, Topic 1 Home, town, neighbourhood and region • Describing a region	Using the pronoun y		<i>Une région que je connais bien, c'est...</i> <i>Le paysage est vraiment magnifique.</i> <i>La région est connue pour...</i> <i>Tu peux y faire de la voile.</i>
U2: Ville de rêve ou ville de cauchemar?	Theme 2, Topic 1 Home, town, neighbourhood and region • Talking about your town, village or district	Using negatives	• Listening for synonyms and negatives	<i>Mon quartier n'est jamais calme.</i> <i>Il n'y a plus de cinéma.</i> <i>Il n'y a aucune zone piétonne.</i> <i>Ce qui me plaît ici, c'est qu'il y a...</i> <i>Je trouve ça...</i>
U3: C'est pour un renseignement...	Theme 2, Topic 1 Home, town, neighbourhood and region Theme 2, Topic 4 Travel and tourism • Discussing what to see and do	Asking questions using <i>quel/quelle/quels/quelles</i>	• Making speaking sound more authentic	<i>Je veux absolument...</i> <i>Je tiens à...</i> <i>Je ne veux pas manquer...</i> <i>Ça a l'air nul!</i>
U4: Il fera beau demain?	Theme 2, Topic 1 Home, town,	Using the future tense		<ul style="list-style-type: none"> <i>Quel temps fera-t-il samedi?</i> <i>Selon la météo, il y aura du soleil.</i>

	neighbourhood and region Theme 2, Topic 3 Global issues (The environment) • Discussing plans and the weather			○ <i>Qu'est-ce que tu feras, alors?</i> <i>Le temps sera...</i> <i>Le ciel sera...</i>
U5: En pleine action!	Theme 2, Topic 1 Home, town, neighbourhood and region Theme 2, Topic 2 Social issues (Charity/voluntary work) • Describing community projects	Using the present, perfect and future tenses		<i>Il n'y avait rien pour les jeunes.</i> <i>Nous avons décidé de...</i> <i>Le week-end prochain, nous irons...</i> <i>Je ferai mon Service Civique...</i>
Year 10 Spring Term	AQA theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 5: Le grand large ... Theme 2: Local, national, international and global areas of interest Theme 1: Identity and culture				
Point de départ 1	Theme 2, Topic 4 Travel and tourism • Talking about what you normally do on holiday	Reflexive verbs		<i>Normalement, je passe mes vacances en...</i> <i>Je loge dans ...</i> <i>On peut visiter les monuments.</i> <i>On peut faire de la planche à voile.</i>
Point de départ 2	Theme 2, Topic 4 Travel and tourism • Talking about holidays (past, present and future)	Talking about the future	• Using time expressions as clues	<i>Tous les ans, je vais en colo avec mes copains.</i> <i>Le week-end dernier, j'ai fait du camping.</i> <i>Demain, je vais acheter des cadeaux.</i>
U1: Des vacances de rêve	Theme 2, Topic 4 Travel and tourism • Talking about an ideal holiday	Using the conditional		<i>Je logerais dans une caravane.</i> <i>Je voyagerais avec mon lycée.</i> <i>Je nagerais avec les poissons tropicaux.</i> <i>Il y aurait...</i> <i>Ce serait...</i>
U2: Les hôtels, mode d'emploi...	Theme 2, Topic 4 Travel and tourism • Booking and reviewing hotels	Using reflexive verbs in the perfect tense		<i>Nous avons passé ... jours dans cet hôtel.</i> <i>C'était propre.</i> <i>Nous y avons passé un super séjour.</i> ○ <i>Avez-vous une chambre de libre?</i>

				<ul style="list-style-type: none"> o <i>Quelle sorte de chambre voulez-vous?</i> o <i>Vous avez fait votre choix?</i> o <i>Oui, pour commencer, je vais prendre...</i> o <i>Et comme boisson?</i> o <i>Nous voudrions...</i> <p><i>As-tu déjà mangé dans un restaurant étranger?</i> <i>C'était comment?</i></p>
U3: Bon appétit!	Theme 2, Topic 4 Travel and tourism Theme 1, Topic 3 Free-time activities (Food and eating out) <ul style="list-style-type: none"> • Ordering in a restaurant 	Using <i>en</i> + the present participle	<ul style="list-style-type: none"> • Using the formal <i>vous</i> form 	
U4: En route!	Theme 2, Topic 4 Travel and tourism <ul style="list-style-type: none"> • Talking about travelling 	Using <i>avant de</i> + the infinitive	<ul style="list-style-type: none"> • Using <i>si</i> + imperfect + conditional 	<p><i>Avant de prendre le métro,...</i> <i>Si j'avais le choix, pour aller en Russie je voyagerais en train car c'est confortable.</i></p>
U5: On négocie au souk	Theme 2, Topic 4 Travel and tourism <ul style="list-style-type: none"> • Buying souvenirs 	Using demonstrative adjectives and pronouns		<ul style="list-style-type: none"> o <i>C'est combien pour...?</i> o <i>Celui-ci?</i> o <i>Non, celui-là.</i> o <i>... Ça ne m'intéresse pas à ce prix, c'est beaucoup trop cher.</i>
U6: C'était catastrophique!	Theme 2, Topic 4 Travel and tourism <ul style="list-style-type: none"> • Talking about holiday disasters 	Using the pluperfect tense	<ul style="list-style-type: none"> • Past participles of modal verbs • Using the simple future tense 	<p><i>Avant de partir, j'avais...</i> <i>Mais...</i> <i>Alors, j'étais...</i> <i>Quelle horreur!</i></p>
Year 10 Summer Term	AQA theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)

Module 6: Au collège Theme 3: Current and future study and employment

Theme 2: Local, national, international and global areas of interest

Point de départ	Theme 3, Topic 1 My studies Theme 3, Topic 2 Life at school/college <ul style="list-style-type: none"> • Revising school subjects and talking about your timetable 	Using the definite article		<p><i>Ma matière préférée est...</i> <i>Je trouve...</i> <i>Je pense que... parce que je suis...</i></p>
U1: Mon bahut	Theme 3, Topic 2 Life at school/college <ul style="list-style-type: none"> • Talking about your school 	Comparisons Using the pronouns <i>il</i> and <i>elle</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Working out the meaning of new words 	<ul style="list-style-type: none"> o <i>C'est quelle sorte d'école?</i> o <i>C'est un collège mixte.</i> o <i>Quels sont les horaires du collège?</i> o <i>Les cours commencent à... La récré est à... On a une heure pour le déjeuner.</i>
U2: L'école chez nous, l'école	Theme 3, Topic 2 Life at school/college	Using the pronouns <i>ils</i> and <i>elles</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Using your knowledge of 	<p><i>Avant de quitter le collège, les élèves passent...</i></p>

chez vous	<ul style="list-style-type: none"> Comparing school in the UK and French-speaking countries 		<ul style="list-style-type: none"> sound-spelling links Inferring answers 	<i>En quittant le collège, les élèves peuvent continuer leurs études...</i> <i>En Écosse, on étudie... mais au Canada, ils étudient...</i> <i>Je préfère le système... parce que...</i>
U3: Liberté, égalité, fraternité?	Theme 3, Topic 2 Life at school/college <ul style="list-style-type: none"> Discussing school rules 	Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i>		<i>Il faut être à l'heure.</i> <i>Il est interdit de harceler d'autres élèves.</i> <i>Je trouve ça ridicule car on n'est pas des bébés.</i> <i>Moi aussi, je trouve que...</i>
U4: En pleine forme	Theme 2, Topic 2 Social issues (Healthy/unhealthy living) <ul style="list-style-type: none"> Discussing healthy living 	Using the imperative Adverbs		<i>Mangez équilibré.</i> <i>Détendez-vous.</i> <i>Je mange sainement.</i> <i>Je ne fais pas de sport régulièrement.</i>
U5: Sous influence	Theme 2, Topic 2 Social issues (Healthy/unhealthy living) <ul style="list-style-type: none"> Discussing vices 	Using the present and future tenses		<i>À mon avis, on fume pour se sentir à l'aise.</i> <i>En plus, on risque d'avoir un cancer des poumons.</i> <i>Je ne peux pas continuer comme ça.</i> <i>Alors, c'est décidé: j'arrêterai de...</i>
U5: En échange	Theme 3, Topic 2 Life at school/college <ul style="list-style-type: none"> Talking about a school exchange 	The pronoun <i>on</i> Using past, present and future timeframes		<i>On améliore ses compétences en langue.</i> <i>On visite un nouveau pays ou une nouvelle région.</i> <i>Lundi matin, nous sommes allés au collège ensemble.</i> <i>Vendredi, on ira a...</i>

Year 3

Year 11 Autumn Term	AQA theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 7: Bon travail! Theme 3: Current and future study and employment				
Theme 1: Identity and culture				
Point de départ	Theme 3, Topic 4 Jobs, career choices and ambitions • Discussing jobs and work preferences	Job nouns The conditional		<i>Je voudrais être journaliste parce que je suis fort en anglais et parce que j'aime écrire des articles. Je préférerais travailler seule.</i>
U1: Quelle orientation t'attire?	Theme 3, Topic 4 Jobs, career choices and ambitions • Discussing career choices	Saying 'better/worse' and 'the best thing/worst thing'		<i>Ça m'intéressait de faire carrière dans... Mon rêve serait... L'important pour moi est de faire quelque chose de stimulant. Le salaire a moins d'importance pour moi.</i>
U2: Il faut que je fasse ça!	Theme 1, Topic 1 Me, my family and friends Theme 3, Topic 3 Education post-16 Theme 3, Topic 4 Jobs, career choices and ambitions • Talking about plans, hopes and wishes	The perfect infinitive Understanding the subjunctive	• Including a subjunctive	<i>Avant de continuer mes études, je veux... Après avoir quitté le collège, j'espère... Plus tard, je ne voudrais pas... Mes parents veulent que j'aille...</i>
U3: Je voudrais postuler...	Theme 3, Topic 4 Jobs, career choices and ambitions • Applying for jobs	Using direct object pronouns in the perfect tense	• Using <i>don't</i> • Using a direct object pronoun with the perfect tense	<i>Dans cet emploi, il faut... Il n'est pas nécessaire de... J'ai déjà un peu d'expérience de ce genre de travail. Je parle assez bien l'espagnol car je l'ai étudié au collège.</i>
U5: Mon boulot dans le tourisme	Theme 3, Topic 4 Jobs, career choices and ambitions • Understanding case studies	Using verbs followed by <i>à</i> or <i>de</i> Complex sentences in the future tense		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>En quoi consiste votre travail?</i> ○ <i>Mon travail consiste à...</i> ○ <i>Quels sont les avantages et les inconvénients de votre travail?</i> ○ <i>Le seul inconvénient de mon métier, c'est que...</i> ○ <i>Quand je serai..., je gagnerai...</i>
Year 11	AQA theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)

Spring Term				
Module 8: Un œil sur le monde Theme 2: Local, national, international and global areas of interest				
Point de départ	Theme 2, Topic 3 Global issues • Talking about what makes you tick			<i>Tout le monde a besoin de partager ses expériences. Ils m'aiment et ils me protègent. Ce qui est important pour moi dans la vie, c'est d'abord... Ensuite, c'est... Ce qui me préoccupe, c'est...</i>
U1: Notre planète	Theme 2, Topic 3 Global issues (The environment) • Discussing problems facing the world	Making connections between word types		<i>Le déboisement La destruction de la couche d'ozone La surpopulation La destruction des forêts tropicales</i>
U2: Protéger l'environnement	Theme 2, Topic 3 Global issues (The environment) • Talking about protecting the environment	Using the modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> in the conditional	• Learning new verbs in the infinitive form	<i>On devrait fermer le robinet pendant qu'on se lave les dents. On devrait prendre une douche au lieu de prendre un bain.</i>
U3: D'où vient ton tee-shirt?	Theme 2, Topic 3 Global issues • Discussing ethical shopping	Using the passive		<i>Le coton est cultivé... Les balles de coton sont transportées... On devrait acheter...</i>
U4: Je suis solidaire	Theme 2, Topic 2 Social issues (Charity/voluntary work) Theme 2, Topic 3 Global issues • Talking about volunteering	Using indirect object pronouns	• Borrowing and manipulating language	<i>Ça me donne le sentiment d'être utile. C'est important de participer à la vie en société. Je voudrais faire du travail bénévole.</i>
U5: Les grands événements	Theme 2, Topic 3 Global issues • Discussing big events	Giving arguments for and against	• Presenting two sides of an argument	<i>Un avantage de cet événement, c'est que ça... D'un côté..., d'un autre côté... En plus... Par ailleurs... J'estime que...</i>
Year 11 Summer Term	AQA theme and topic	Skills coverage		
Révisions				
Module 1 Qui	Theme 1: Identity and	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination		

suis-je?	culture Topic 1: Me, my family and friends	
Module 2 Le temps des loisirs	Theme 1: Identity and culture Topic 2: Technology in everyday life Topic 3: Free-time activities	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 3 Jours ordinaires, jours de fête	Theme 1: Identity and culture Topic 1: Me my family and friends Topic 3: Free-time activities	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 4 De la ville à la campagne	Theme 2: Local, national, international and global areas of interest Topic 1: Home, town, neighbourhood and region	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 5 Le grand large...	Theme 2: Local, national, international and global areas of interest Topic 4: Travel and tourism	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 6 Au collège	Theme 3: Current and future study and employment Topic 1: My studies Topic 2: Life at school/college	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 7 Bon travail!	Theme 3: Current and future study and employment Topic 3: Education post-16 Topic 4: Jobs, career choices and ambitions	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination
Module 8 Un œil sur le monde	Theme 2: Local, national, international	Listening, Speaking, Reading and Writing activities in the style of the examination

	and global areas of interest Topic 2: Social issues Topic 3: Global issues	
--	--	--

Notes

Rows in grey represent recapping grammar and vocabulary from KS3.

Any additional weeks in the term can be spent practising exam-style questions and/or doing extra skills work.

* Please note: this Scheme of Work shows one of a number of possible orders of topics and approaches to grammar coverage.